

Критерії поточного оцінювання учнів 5 класу

Індекс	Загальні результати навчання	Результати навчання у свідоцтві досягнень	РІВНІ												
			Початковий			Середній			Достатній			Високий			
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	
1. Історико-хронологічне мислення, орієнтація в історичному часі, встановлення причинно-наслідкових зв'язків між подіями, явищами і процесами, діяльністю людей та її результатами в часі, виявлення змін і тяглості в житті суспільства.															
<p>ГІО 1.1</p> <p>ГІО 1.2</p> <p>ГІО 1.3</p>	<p>Орієнтується в історичному часі</p> <p>Розкриває взаємозв'язк и та тяглість суспільного розвитку.</p> <p>Виявляє і прогнозує суспільні (історичні) зміни</p>	<p>Орієнтується в історичному часі й просторі</p>	<p>Учень (учениця) називає усно чи подає у письмовій формі одну-дві дати з теми.</p> <p>Учень (учениця) називає декілька дат, термінів з теми.</p> <p>Учень (учениця) може співвіднести рік зі століттям, століття – з тисячоліттям (з допомогою вчителя); назвати одну-дві події.</p> <p>Учень (учениця) називають одну--дві основні дати; співвідносить рік зі століттям, століття з тисячоліттям; позначає на лінії часу події за зразком.</p> <p>Учень (учениця) називають одну--дві основні дати; співвідносить рік зі століттям, століття з тисячоліттям. З помилками називає поняття з історичної хронології.</p> <p>Учень(учениця) виявляє знання і розуміння історичної хронології; відповідає правильно, але не достатньо осмислено; застосовує знання при виконанні хронологічних таблиць, ліній</p> <p>Учень (учениця) послідовно і логічно характеризує події (причини, наслідки, значення); наводить приклади та підтверджує думки, частково контролює власні дії при</p> <p>Учень/ учениця має достатні знання історичної хронології, застосовує знання у стандартних ситуаціях, намагається аналізувати, робити висновки; відповіді логічні, хоч і мають неточності.</p> <p>Учень/учениця добре володіє матеріалом з історичної хронології, аналізує і систематизує інформацію; використовує загальновідомі докази із самостійною і правильною аргументацією.</p> <p>Учень/учениця має повні, глибокі знання історичної хронології, використовує ці знання у практичній діяльності, робить висновки, узагальнення.</p> <p>Учень / ученицяволодіє глибокими знаннями, може аргументовано висловлювати власні судження в усній та письмовій формі, співвідносити історичні процеси з періодом на основі наукової періодизації історії;</p> <p>Учень (учениця) системно володіє навчальним матеріалом; самостійно характеризує історичні явища, виявляє особисту позицію щодо них; уміє виокремити проблему і визначити шляхи її розв'язання; самостійно добирає інформацію про минуле, аналізує та узагальнює її, пов'язує конкретну тему з широким історичним контекстом, використовує міжпредметні зв'язки.</p>	<p>2. Геопросторове мислення, орієнтація в соціально-історичному просторі, виявлення взаємозалежності в розвитку суспільства, господарства, культури і навколишнього середовища.</p>											

ГІО 2.1	Орієнтується в соціально-історичному просторі	Орієнтується в історичному часі й просторі	Учень/учениця розрізняє об'єкти вивчення на карті. Знає терміни «городські» та «історичний» простір.
ГІО 2.2	Виявляє взаємодію природного і соціального середовища		Учень/учениця називає один-два історико-географічні об'єкти. Знає відмінності між городським та історичним простором.
ГІО 2.3.	Орієнтується у городському просторі та долучається до його формування [ГІО 2.3]		Учень/учениця показує один-два об'єкти на карті (з допомогою вчителя). Пояснює відмінності між городським та історичним простором.
			Учень/учениця з допомогою вчителя демонструє на карті об'єкти, повторює за зразком правила показу об'єктів на карті. Наводить приклади і пояснює призначення об'єктів городського простору в минулому і сучасності
			Учень/учениця виокремлює основні елементи карти та пояснює їх значення з певними неточностями. Наводить приклади і пояснює призначення об'єктів городського простору в минулому і сучасності
			Учень/учениця виявляє знання історичної карти; відповідає правильно, але недостатньо осмислено. Наводить приклади і пояснює призначення об'єктів городського простору в минулому і сучасності
			Учень/учениця самостійно «читає» історичні карти з допомогою їх легенди. Дотримується визначених правил і пропонує у разі потреби зміни до них
			Учень/учениця використовує історичну карту як джерело знань, самостійно позначає на карті об'єкти, які вказані у завданні. Дотримується визначених правил і пропонує у разі потреби зміни до них
			Учень/учениця аналізує зміст історичної карти, самостійно позначає на карті об'єкти, які вказані у завданні, переносить умовні позначення. Дотримується визначених правил і пропонує у разі потреби зміни до них
			Учень/учениця систематизує дані історичних карти; вільно орієнтується та позначає історико-географічні об'єкти на карті, включаючи легенду карти. Пояснює потребу доступності городського простору для людей з інвалідністю або маломобільних груп населення
			Учень/учениця володіє глибокими знаннями історичної карти, може аргументовано висловлювати власні судження в усній та письмовій формі, співвідносити історичні процеси з періодом на основі наукової періодизації історії. . Пояснює потребу доступності городського простору для людей з інвалідністю або маломобільних груп населення
			Учень/учениця) системно володіє навчальним матеріалом; самостійно характеризує історичні явища, виявляє особисту позицію щодо них; уміє виокремити проблему і визначити шляхи її розв'язання. . Пояснює потребу доступності городського простору для людей з

4. Системне мислення, виявлення взаємопов'язаності, взаємозалежності та взаємовпливу історичних подій, явищ, процесів, постатей у контексті відповідних епох; розуміння множинності трактувань минулого і сучасного та зіставлення їх інтерпретацій.

ГІО 3.1	Добирає джерела історичної та суспільно значущої інформації	Працює з інформацією історичного змісту	
ГІО 3.2	Аналізує та синтезує історичну та суспільно важливу інформацію.		
ГІО 3.3	Визначає достовірність історичної та суспільної інформації.		
ГІО 4.1	Систематизує і узагальнює соціальну та історичну інформацію		
ГІО 4.2	Добирає та оцінює аргументи		
ГІО 4.3	Інтерпретує факти, явища, процеси з минулого і сучасного; формулює судження, гіпотезу.		
			Учень/учениця читає текст, вибирає правильний варіант відповіді на рівні «так - ні».
			Учень/учениця розрізняє джерела інформації за видами (матеріальні/ нематеріальні, первинні/ вторинні) текстово-візуальні тощо)
			Учень /учениця репродуктивно відтворює невелику частину навчального матеріалу теми.
			Учень (учениця) з допомогою вчителя відтворює основний зміст навчальної теми, визначає окремі ознаки історичних понять.
			Учень (учениця) самостійно відтворює фактичний матеріал теми, розповідає про історичну постать на основі матеріалів підручника.
			Учень/учениця самостійно працює з матеріалами підручника, встановлює відповідність подій та явищ.
			Учень/ учениця аналізує описані історичні факти, порівнює однорідні історичні явища, визначає причинно-наслідкові зв'язки між ними.
			Учень/учениця узагальнює окремі факти і формулює нескладні висновки, обґрунтовуючи їх конкретними фактами; розпізнає історичний факт та його інтерпретацію; дає порівняльну характеристику історичних явищ, самостійно встановлює причинно-наслідкові зв'язки.
			Учень (учениця) використовує набуті знання для вирішення нової навчальної проблеми; виявляє розуміння історичних процесів; робить аргументовані висновки, спираючись на запропоновані історичні джерела.
			Учень/ учениця володіє глибокими знаннями, може аргументовано висловлювати власні судження в усній та письмовій формі, співвідносити історичні процеси з періодом на основі наукової періодизації історії; аналізує історичні джерела в їх багатоглядному та багатоаспектному та багато перспективному вимірі.
			Учень (учениця) системно володіє навчальним матеріалом; самостійно характеризує історичні явища, виявляє особисту позицію щодо них; уміє виокремити проблему і визначити шляхи її розв'язання; самостійно добирає інформацію про минуле, аналізує та узагальнює її, пов'язує конкретну тему з широким історичним контекстом, використовує міжпредметні зв'язки.

5. Усвідомлення власної гідності, діяльність з урахуванням власних прав і свободи, повага до прав і гідності інших осіб, толерантність, протидія виявам дискримінації та нерівного ставлення.

<p>ГЮ 5.1</p>	<p>Формує себе як особистість і частина соціуму, усвідомлює власну гідність</p>	<p>Виявляє повагу до гідності людини та соціальну активність</p>	<p>Учень/учениця пізнає себе як неповторну особистість, наділену гідністю. Пояснює значення освіти в житті людини. Адаптує свою поведінку до нових ситуацій, зважаючи на набутий досвід. Пояснює якими правами від народження наділена кожна людина. Називає порядок дій у випадку порушення прав дитини. Наводить приклади етнічного, релігійного, культурного та іншого розмаїття в Україні та світі в минулому і сьогоденні. Ідентифікує</p>	<p>Учень/ учениця поводить з повагою до гідності інших осіб. Обґрунтовує користь обміну досвідом та взаємонавчання. Гнучко та конструктивно взаємодіє з новими людьми, адаптується до нових місць та ситуацій.</p> <p>Пояснює, чому і якими правами від народження наділена кожна людина. Обґрунтовує необхідність захищати права людини і громадянина та дотримуватися обов'язків громадянина.</p> <p>Пояснює причини та наслідки розмаїття в сучасній Україні, аналізує культурне розмаїття України та світу. Наводить історичні та сучасні приклади виявів дискримінації та її</p>	<p>Учень/ учениця розрізняє та ідентифікує локальні, регіональні, національно-культурні спільноти, співвідносить себе з ними. Описує соціокультурні практики різних спільнот, до яких належить, порівнює їх з іншими (вподобання у їжі, способи привітання та звертання до людей, формули ввічливості тощо). Визначає негативні емоції. Пояснює, як держава забезпечує реалізацію прав людини (зокрема дитини). Визнає відповідальність за свою поведінку, якщо вона призводить до порушення гідності інших людей чи до неможливості реалізації їх прав.</p> <p>Зіставляє культури, їх цінності, традиції, спосіб життя. Виявляє мову ворожнечі</p>	<p>Учень/учениця детально описує та характеризує в цілому себе та інших осіб за різними ознаками (інтереси, світогляд тощо). Пояснює, як людина впливає на різні спільноти і державу своєю діяльністю. Застосовує способи опановування негативних емоцій та реакції на них.</p> <p>Обговорює важливість поваги прав людини всіма людьми. Обґрунтовує небезпеку замовчування порушення прав людини. Наводить приклади протидії порушенням прав людини.</p>
<p>ГЮ 5.2</p>	<p>Діє з урахуванням принципів прав людини, прав та обов'язків громадянина</p>					<p>Висловлює власне судження про культурне розмаїття та його цінність для суспільства, виявляє зацікавленість переконаннями інших людей. Взаємодіє з людьми з відмінними ідеями та цінностями.</p>
<p>ГЮ 5.3</p>	<p>Поважає розмаїття серед людей, протидіє та запобігає виявам дискримінації</p>					

	ції та утисків		випадки дискримінації (зокрема утисків), булінгу (цькування) та визначає їх наслідки для особи і групи осіб, до якої ця особа належить.	подолання		Конструктивно реагує на випадки утисків, насилля та вияви нерівності або несправедливості, не замовчує їх.
6. Дотримання демократичних принципів, конструктивна взаємодія з друзями, спільнотою закладу освіти, місцевою громадою і суспільством загалом, залучення до розв'язання локальних, загальнонаціональних і глобальних проблем.						
ГІО 6.1	Застосовує принципи та механізми демократії	Виявляє повагу до гідності людини та соціальну активність.	Дотримується колективно встановлених правил.	Аналізує правила та процедури закладу освіти з погляду дотримання прав людини (зокрема недискримінації) та поваги до гідності людини.	Аргументує потребу спільних правил і законів, а також необхідність їх дотримуватися.	Переконує інших у перевагах поведінки, заснованої на повазі до прав людини і поваги до гідності людини.
ГІО 6.2	Бере участь у розв'язанні проблем спільнот		Визначає, що влаштовує/ не влаштовує в знайомому оточенні.	Пропонує, як можна змінити те, що його не влаштовує.	Бере до уваги і зважає у власній поведінці на інтереси класної та інших спільнот, до яких належить.	Визначає способи власної співучасті в житті класу/ закладу освіти/ родини/ місцевої спільноти
ГІО 6.3	Осмилює зв'язки між минулим і сучасним громадсько-політичним життям		Пояснює значення громадсько-політичних понять (зокрема демократія, свобода, права, право/ закон) з допомогою вчителя.	Застосовує відповідні поняття в порівняльному описі історичних та сучасних дій та подій.	Розрізняє повноваження органів влади і приватних осіб.	Наводить приклади змін у житті суспільства, пов'язаних із різними чинниками; пояснює їх вплив на людину, конкретні соціальні групи та суспільство в цілому в минулому та сьогоденні.

